



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«СОШ №1» г. Спасск-Деменск
О.В.Рякова
«01» сентября 2023 г.

Аннотации к рабочим программам по модулю «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разговоры о важном

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся в формировании его российской идентичности, интереса к познанию, осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм, в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности; в развитии у школьников общекультурной компетентности, умения принимать осознанные решения и делать выбор; в осознании своего места в обществе; в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; в формировании готовности к личностному самоопределению.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- соответствие датам календаря;
- значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения: историческая память, преемственность поколений, патриотизм — любовь к Родине, доброта - добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, технология, физическая культура.

Функциональная грамотность

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

«Орлята России»

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Цель курса внеурочной деятельности: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Место курса в плане внеурочной деятельности 3 класс (1 час в неделю; 34 часа в год).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов; в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основными результатом является сплочённость класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе, личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»);

сформированность класса как коллектива

Личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи

основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

ОФП, основы акробатики

Программа реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Цели программы:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Информатика

Программа «Информатика» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования. В процессе логических упражнений обучающиеся практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса у обучающихся к мыслительной деятельности.

Цель обучения: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление исследователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- привитие интереса к математике как науке;
- расширение кругозора обучающихся в различных областях математики;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь.

Театр

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов, способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Основной целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и

актерской деятельности.

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии;

воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке;

совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;

знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Шахматы

Программа разработана в соответствии с программой:- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Физкультурно-спортивная

Способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

Реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.8-9 лет

1 год

1 час в неделю

Занятия организуются в учебных группах

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Радостный мир православной культуры

Цель программы: Сохранить духовно-нравственное здоровье детей. Изучение истории, культуры, природно-экологическое своеобразие родного края, России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).

2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

4. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

5. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

6. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

7. Ориентировать семью на духовно - нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Срок реализации программы - 1 год. Возраст 7-10 лет.

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу года ожидается:

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.

2. Потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.

3. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

4. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

5. Воспитание положительного отношения к труду.

6. Приобщение к традициям Православной культуры.

7. Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;

8. Бережное отношение к окружающему миру.

9. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, краю. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира. Усвоение ребенком добродетели,

Целевые ориентиры

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

Ответственность за свои дела и поступки

Книголюб (1-4 классы)

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу

из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливый читателя», т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Структура программы «Книголюб» включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. Круг чтения – детская литература во всем объеме жанровидовых форм, тематического и авторского разнообразия книг для детей.

2. Совершенствование у детей технической основы процесса чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.

3. Система элементов теории литературы на уровне представлений, без освоения терминов, определяющая квалифицированный подход к анализу произведения литературы.

4. Комплекс практических приемов и способов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

5. Речевая творческая деятельность на основе чтения и в связи с чтением книг.

Цель программы: помочь ребёнку стать полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

Задачи программы:

- мотивационная сторона читательской деятельности: формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;

- содержательная сторона чтения: непосредственный, эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано;

- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;

- усвоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, музыкального иллюстрирования, творческого пересказа, составление диафильма и др.;

- обучение общеучебным умениям работы с текстом позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию;

- обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;

- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;

- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;

- использовать детскую литературу для воспитания ребёнка.

Поставленные цель и задачи предполагают на каждом этапе обучения выделение ведущих разделов, групп знаний, умений и навыков, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся и своеобразию развития читательских навыков.

Основное содержание «Книголюба» составляет индивидуальная учебная деятельность учащихся, сначала с отдельными детскими книгами, отобранными учителем, потом - в круге детского чтения, ограниченном объёмом книг и, наконец, - в доступном круге детских книг без ограничения. В процессе этой деятельности у детей формируется читательская самостоятельность как свойство личности.

Читательская самостоятельность – это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов. Побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Первый год обучения предполагает возможность самостоятельного освоения текста на уровне мысли – вывода и даёт основание вести ребёнка к углубленному пониманию читаемого.

Второй год обучения - формирование способов и приёмов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.

Третий год обучения – осознание элементов литературы в системе и взаимосвязях, формирование речевой творческой деятельности на основе чтения и в связи с чтением книг.

Четвёртый год обучения – развитие личности ребёнка, формирование интеллекта и общей культуры, становление основ читательской деятельности.

Содержание данной программы на каждом году обучения позволяет решать весь комплекс задач – это и нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи школьника средствами литературы.

Работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру обогащать эмоциональную сферу ученика эстетическими переживаниями.

Наш читатель уже с первых занятий встречается с авторскими образами, которые вызывают у него различные чувства, эмоции. Ребёнок реагирует на них или добрым отношением, или неприятием, или вопросами, обращёнными к тексту, а значит, к самому автору.

При организации занятий «Книголюба» вся система работы опирается на общедидактические принципы, определяющими среди которых являются научность, систематичность, сознательность, активность при руководящей роли учителя с опорой на творческий потенциал каждого учащегося, применение наглядности и наиболее рациональное сочетание коллективной, групповой, индивидуальной форм организации.

Программа рассчитана на 129 учебных дней (26 недель).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разговоры о важном

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и

сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Функциональная грамотность

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» для обучающихся 5-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в

зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности

в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

«Настольный теннис»

Возраст детей: 12 – 15 лет

Программа пропагандирует здоровый образ жизни и направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Цель программы:

Развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья через занятия настольным теннисом.

Задачи:

Образовательные

- обучить правилам игры в теннис,
- обучить основным приемам игры,
- научить правильно, регулировать свою физическую нагрузку,
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.

Развивающие

- Развить скоростную выносливость, гибкость,
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис,
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга,
- развивать оперативное мышление, умение концентрировать и переключать внимание.

Воспитательные

- Воспитывать спортивную дисциплину,
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма;

Предполагаемые результаты, критерии и механизм оценивания (Мониторинг реализации программы).

Будут знать:

- будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- узнают правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Знать правила проведения соревнований;

Будут уметь:

- Провести специальную разминку для теннисиста
- Овладеют основами техники настольного тенниса;
- Овладеют основами судейства в теннисе;
- Смогут составить график соревнований в личном зачете и определить победителя;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

Спортивные игры

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

«Юный турист»

Туристско-краеведческая направленность

Возраст детей: 10 - 14 лет

Предлагаемая в программе тематика занятий имеет в виду прежде ознакомление обучающихся со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

Из всего многообразия форм туристско-краеведческой деятельности, туристские походы во всем их собственном разнообразии составляют главное содержание школьного туризма. Поход заключается в активном передвижении по маршруту – пешком, на лыжах, на водных судах, на велосипедах.

В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ. Главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, представляют, большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Сама обстановка педагогически правильно организованного туристического похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому образовательная программа дополнительного образования «Пилигрим» логично вытекает из самой сути туристско-

краеведческой деятельности. Основной её смысл заключается в том, что учащийся, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность может стать определяющей в выборе своей будущей профессии.

При разработке данной программы использовались следующие программы: «Юные туристы-спасатели», «Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Юные ориентировщики». Программа дает возможность обучающимся самостоятельно реализовать свои потребности в условиях природы. В содержании программы акцент сделан на поднятие престижа спортивного туризма, на формирование и умение продемонстрировать туристские умения со строгим соблюдением норм и правил рекреационного природопользования. Раскрыть секреты творческого мастерства в прямом контакте с природой.

Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования.

Цель: формирование положительных качеств личности учащихся через занятия туризмом.

Задачи:

- дать детям туристические умения и навыки в соответствии спrogramмой;
- помочь в познании окружающего мира через путешествия;
- расширять знания детей по краеведению и географии,
- готовить детей к самостоятельной жизни;
- учить разумной организации свободного времени;
- способствовать формированию настойчивости, терпения, силы воли, умения добиваться поставленной цели.

формировать дружный коллектив через совместную деятельность

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы – социально-педагогическая. По форме подачи материала – практико-ориентированная.

Курс «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного

профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

«Юный журналист»

По форме организации образовательного процесса – модульная. По цели обучения – профессионально-прикладная.

Количество часов на изучение программы - программа рассчитана на 1 год обучения, (2 часа в неделю).

Программа является адаптированной, так как разработана на основе ряда источников.

Цель программы: создание условий для развития и становления личности подростков, реализации их творческого потенциала, социализации через приобщение к миру журналистики.

В ходе достижения целей программы решаются задачи:

Образовательные:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности;
- формирование практических навыков создания печатного издания;

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие индивидуального мышления, интересов, склонностей;
- творческих и интеллектуальных способностей;

Воспитательные:

- способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной действительности;
- формирование культуры письменной и устной речи,
- профессиональная ориентация школьников,
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства,
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста;
- воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности.

Промежуточные формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

Прогнозируемые результаты обучения по программе.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- основы истории развития журналистики;
- историю детской прессы;
- особенности информационных и аналитических жанров;
- стили литературного языка и нормы речевой культуры;
- основы истории журналистики России;
- правовую базу журналиста;
- особенности интервью, опроса, рецензии;
- типы устной и письменной речи;
- особенности газетного языка;
- особенности письменной речи; должны уметь:
- грамотно изложить информацию в жанре заметки, отчета, репортажа;
- оценивать поступки героев своих публикаций.
- анализировать чувства, эмоции и переживания в заметке и рецензии на стихи, фильм и т.д.;
- писать газетные материалы в жанре заметки, отчета, репортажа.
- самостоятельно работать над жанрами;
- пользоваться терминами в речи;
- выбирать стили общения. иметь навыки:
- работы юного корреспондента;
- владения грамотного интервьюирования;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах;
- активной жизненной позиции.

Фотостудия «Фокус»

В последние годы фотография развивается всё интенсивнее, входит в каждый дом. И действительно, невозможно сегодня представить современное общество без фотографии: она широко используется в журналистике, с её помощью ведется летопись страны и каждой семьи.

Занятия фотографией способствуют приобщению детей к прекрасному, помогают адаптироваться в сложной обстановке современного мира.

Данная программа позволяет многим детям найти своё место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения или просто заняться интересным и полезным делом. Она рассчитана на самый широкий круг воспитанников без каких-либо ограничений.

В кружок принимаются учащиеся с 5 по 8 классы, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной фототехникой. Фотография широко и прочно

вошла в жизнь школьников. Она помогает учащимся полнее усвоить общеобразовательные предметы, связать их с практической жизнью. Юные фотолюбители первые помощники учителей; фотоснимки школьников используются как наглядные пособия на уроках. Фотокружок развивает у учащихся наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Настоящая программа является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы. Работа кружка проводится в течении одного года по 2 часа в неделю.

Основным методом работы кружка является практический и наглядный показ аппаратуры, принадлежностей, приспособлений, наглядный пособий и приемов практической работы.

При выполнении работ следует максимально использовать личную инициативу учащихся, с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем.

С этой целью целесообразно проводить, походы, экскурсии на природу, на предприятия, где фоторепортажная съемка не только расширит кругозор, представление о нашей действительности, но и позволит из всей массы впечатлений отбирать самое главное, достойное быть запечатленным на снимках.

Общественно-полезная работа членов кружка проводится на протяжении всей деятельности кружка.

Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие фотографией помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Этот процесс можно назвать творчеством с большой буквы, но ребенок реализует свою потребность в развитии.

Цели и задачи кружка:

- Освоение знаний об основных понятиях фотографического процесса, его особенностях и специфике. Главная цель курса — формирование и развитие у учащихся наблюдательности, связи с эстетическим воспитанием. На основе интереса подростков к фотографии развивать духовный мир воспитанников, формировать у них потребность в самосовершенствовании и создавать условия для реализации их творческих возможностей. При изучении этого курса продолжается формирование культуры и обучение фотографическому языку. Изучая данный курс, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников фотографической информации.

- овладение умениями и навыками фотодела, использовать один из «языков» международного общения — искусство фотографии; применять накопленные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде. Развитие у детей усидчивости, умения самореализовываться, развитие чувства долга, и выполнения возложенных обязательств.

- формирование способности и готовности к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, и социально-ответственному поведению в жизни.

Задачи:

Привлечь детей к занятию фотографией.

Повышать уровень мастерства учащихся.

Подготовка учащихся к выставкам и конкурсам.

Укрепление дружбы между учащимися.

Комплектация создания коллектива, сохранение его контингента до конца учебного года.

Привлечение детей к занятию фотоискусством.

Особенности возрастной группы

Возраст учащихся 5-8 класс, 10-16 лет. Набор в группу свободный, состав постоянный.

Хоровое пение

Хоровое пение — наиболее доступный вид практической музыкальной деятельности школьников. Данная форма коллективного музицирования обладает уникальными возможностями для развития общих и специальных способностей детей, достижения содержательного комплекса предметных, метапредметных и личностных результатов.

Занятия хоровым пением осуществляется в рамках вариативного подхода и предоставляют обучающимся возможность углублённого изучения предметной области «Искусство».

Хоровые занятия проводятся преимущественно во второй половине дня. Частота и регулярность занятий — по 1ч. 4 раза в неделю. Основное содержание занятий — пение, освоение соответствующих теоретических и практических умений и навыков, концертно-исполнительская деятельность.

Главная цель: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность - пение в хоре.

Задачи:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни;
2. Развитие эмоционального интеллекта, общих и специальных музыкальных способностей обучающихся;
3. Формирование устойчивого интереса к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений;
4. Воспитание уважения к культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры;
5. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран и народов;

Содержание внеурочных занятий по «Хоровому пению» вытекает из содержательной логики изучения предмета «Музыка», которое структурно представлено восемью сквозными модулями (тематическими линиями) в начальной школе.

Метапредметные результаты освоения программы:регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством;
- создавать исполнительский план хорового произведения;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро- и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.) – участие в концертных выступлениях различного уровня (класс, школа, район, город, регион);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- работать над унисоном в хоре и хоровой партии;
- осознавать свою роль в многоголосном пении;
- работа над произведениями с сопровождением разного уровня сложности и самостоятельности (дублирующим голос и не дублирующим

- голос);
- работать с минусовками;
 - применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства (нотная грамота, теория музыки, музыкальная литература) для разучивания и исполнения хоровых произведений различной степени сложности;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- расширять музыкальный кругозор.

Предметные результаты освоения программы:

Знать:

- элементарные способы воплощения художественно-образного содержания хоровых произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- нотную грамоту;
- правильную певческую установку;
- особенности музыкального языка хорового искусства.

Уметь:

- применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- исполнять хоровые произведения с аккомпанементом и без сопровождения;
- правильно пользоваться вокальным дыханием;
- исполнять хоровые произведения различной сложности (в соответствии с возрастом и техническими возможностями) в рамках учебного материала;
- анализировать хоровые произведения различных жанров, эпох и культур.

«Звонкие голоса»

Направленность: художественная

Направление: эстрадный вокал

Вид: модифицированный

Уровень освоения: общекультурный, базовый

Целевое назначение программы: Развитие музыкальных и общих способностей детей, формирование их эстетических взглядов и вкусов;

воспитание и развитие музыкального слуха и голоса ребенка

Задачи программы: Обучающие

- Учить ансамблевому и сольному пению;
- Формировать навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить двухголосному исполнению песен;
- развить вокально-технические и исполнительские навыки, необходимые для ансамблевой работы

Развивающие

- развить творческую фантазию, активность в разных видах музыкальной деятельности;
- развить эстетическую культуру исполнения;
- развивать чувство гармонии;
- развить умение совместного исполнения произведений и навыки исполнительства без участия дирижёра

Воспитательные

- способствовать воспитанию навыков общения в коллективе и волевых качеств ребёнка.

Возраст:

проблемы поддержки одаренных детей. Компьютерная графика и видеомонтаж - непростой творческий процесс, который включает в себя элементы игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Осуществление Программы позволит:

–получить теоретические знания, практические навыки при монтаже видеоматериалов;
–освоить профессиональное монтажное оборудование и компьютерное программное обеспечение;

–сформировать творческую личность с активной жизненной позицией, опытом сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

–развить коммуникативные умения, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Спортивный клуб «Перспектива»

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. N 284;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Воспитательная программа МКОУ «СОШ№1» г. Спас-Деменск.

Предметом обучения является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью, содействие всестороннему развитию личности. В процессе овладения этой деятельностью у юных спортсменов совершенствуется не только физическая природа, но и активно развивается сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Направленность программы - Учебная программа внеурочного образования для детей 7-18 лет, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития физкультурно-спортивной направленности и популярностью занятий физической культурой и спортом на территории Калужской области.

Целесообразностью программы является её направленность на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не только на подготовку мастеров высокого класса. При этом особенность программы развития школьного спортивного клуба

Цели и задачи изучения программы Спортивного клуба «Перспектива»

Создание благоприятной среды для формирования социально-активной личности, разностороннего физического и духовного развития занимающихся по средствам занятий физической культурой и спортом, физкультурных спортивно-массовых мероприятий.

Задачи

- Укрепление здоровья занимающихся и приобщение их к здоровому образу жизни;
- Воспитание воли, дисциплинированности, смелости, настойчивости, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы.

- Формирование у занимающихся устойчивого интереса к физической культуре и спорту;

- Приобретение учащимися технических и тактических знаний, практических умений и навыков различных видов спорта;

- Изучение истории развития физической культуры и спорта в нашей стране и в мире.

- Обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость);

- Развитие креативных способностей учащихся;
- Приобретение навыков судейства соревнований.

Участниками программы являются учащиеся образовательных организаций основного общего образования от 7 до 18 лет.

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет

Формы подведения итогов:

В сфере поставленных задач формой подведения итогов являются следующие критерии

- Увеличение численности членов школьного спортивного клуба;
- Рост результатов команд школьного спортивного клуба на соревнованиях различного уровня;
- Привлечение большего числа учащихся, родителей и учителей к систематическим занятиям физической культуры и спортом;
- Рост количества участников, успешно сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества проведения спортивно-массовых мероприятий, расширение географии участников таких мероприятий;
- Формирование объединения спортивных волонтеров;
- Создание школы молодого арбитра, выпускники которой с успехом будут осуществлять судейство различных соревнований;

«Рукодельница»

Нормативно-правовую основу для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Государственная программа Воронежской области «Развитие образования», утверждённая постановлением правительства Воронежской области от 17.12. 2013г. №1102.
- Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность обусловлена тем, что содержание курса направлено на развитие интереса к рукоделию и раскрытие творческих способностей обучающихся, а так же на систематическое формирование умения видеть и понимать прекрасное, что способствует развитию стремления к самостоятельному творчеству и воспитанию эстетического вкуса. Программа содержит материал по изучению простейших техник вязания крючком, вышивки лентами, бисероплетению, росписи по дереву, работе с бумагой

и картоном, приемов обработки этих материалов и создания, как утилитарных вещей, так и творческих проектов детей.

Новизна программы состоит в том, что она комплексная: она включает разные виды художественного творчества: бисероплетение, роспись, вязание, ткачество. Программа мобильна – в зависимости от изменения интересов обучающихся к различным объектам творчества вводятся новые задания.

Педагогическая целесообразность используемых методик состоит в том, что программа позволит заниматься не только одарённым детям, но и учащимся со средними интеллектуальными данными и даже обучающимся с ослабленным здоровьем. Создавая в процессе работы красивые сувениры, игрушки своими руками, и видя результат своей деятельности, обучающиеся получают положительные эмоции, удовлетворение. Это способствует пробуждению интереса и творческих способностей, привитию устойчивого интереса к рукоделию. Возможность выполнить изделия декоративного плана и бытового назначения, которое можно использовать как подарок, оформление интерьера придает значимость выполняемой работе.

Уровень реализации программы:

1 год обучения - ознакомительный основной. Для обучающихся 10-12 лет пробуждение интереса к творчеству и первое сознательное с ним соприкосновение, формирование понимания роли творчества в жизни, создание фундамента культуры общения с ним - это основные задачи;

Программа 2-го и 3-го года обучения носит базовый уровень. У обучающихся 13-15 лет закладываются основы конструкторского и художественного мышления. В процессе занятий рукоделием у детей воспитываются такие личностные качества как аккуратность, усидчивость, самостоятельность, умение работать в коллективе, необходимые для профессиональной трудовой деятельности в будущем. Это имеет большое значение для подготовки к самостоятельной жизни. Последовательность и доступность тем в программе определяется постепенным усложнением материала в техническом и художественном плане. Программа предусматривает различные группы форм обучения:

- по количеству детей, участвующих в занятии - фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - беседа, лекция, экскурсия, практикум, конкурс, мастерская, опрос, мастер-класс, викторина, творческое задание;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Фронтальная работа предусматривает сообщение темы, цели, задач занятия, предоставлении информации по новой теме в форме лекции, беседы, подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания.

Групповая форма работы предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь для решения и выполнения конкретных задач и строится так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Формы групповой работы: групповой опрос, смотр знаний, мастер класс, конкурсы, викторины, выставки, творческие задания по микрогруппам.

Индивидуальная работа - основная форма работы на занятии. Она создает условия для грамотного выбора каждым обучающимся содержания изучаемого предмета и темпов его усвоения.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Наполняемость учебной группы регламентирует Устав учреждения.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-культурных ценностей через овладение техникой различных видов декоративно – прикладного творчества: бисероплетения и вышивки лентами, росписи по дереву, работе с бумагой и картоном.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными приемами плетения из бисера и вышивки лентами, ткачества, росписи по дереву, работе с бумагой и картоном.
- познакомить обучающихся с технологией создания различных изделий из ткани, картона, пряжи, лент;
- расширить знания о профессиях: конструктор, инженер, дизайнер, художник;
- сформировать умение осмысливать зрительный, информационный ряд художественной культуры и воплощать замысел с помощью основных приемов работы с материалами;
- сформировать навыки ассоциативного мышления, умение анализировать конструкцию, форму, текстуру.

Воспитательные:

- воспитать эстетическую культуру, культуру общения и поведения;
- воспитать уважение к труду и целеустремленность;
- сформировать эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и искусстве.

Развивающие:

- развивать память, мышление, фантазию;
- развивать настойчивость и самостоятельность;
- содействовать развитию творчески развитой личности;
- развивать познавательные процессы обучающихся;
- расширять ассоциативные возможности мышления;
- развивать умение анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе.

Спортивные игры

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

«Остановись, мгновение!»

Программа дополняет государственный образовательный стандарт по предмету информатика. В программе сделан акцент на приобретение учащимися опыта информационно-компьютерной деятельности, на развитие их информационной культуры, будет способствовать формированию различных видов мышления, в том числе операционного, а также сочетать в себе развитие логического и образного.

Направленность-техническая.

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка, профессионального самоопределения, развития интереса к производству видеопродукции.

Занятия организуются в учебных группах

Внедрение данной программы в дополнительное образование способствует решению

проблемы поддержки одаренных детей. Компьютерная графика и видеомонтаж - непростой творческий процесс, который включает в себя элементы игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Осуществление Программы позволит:

–получить теоретические знания, практические навыки при монтаже видеоматериалов;
–освоить профессиональное монтажное оборудование и компьютерное программное обеспечение;

–сформировать творческую личность с активной жизненной позицией, опытом сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

–развить коммуникативные умения, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Шахматы «Чёрное и белое»

Программа разработана в продолжении программы И.Г. Сухина "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений"

Программа «Чёрное и белое» рассчитана на учащихся 5-6 классов

Физкультурно-спортивная

Способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

Реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. 10-12 лет

1 год

2 часа в неделю

Занятия организуются в учебных группах

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Киноклуб «Святая Русь»»

Цель программы: Сохранить духовно-нравственное здоровье детей. Изучение истории, культуры, природно-экологическое своеобразие родного края, России. Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Задачи:

1. Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).

2. Развивать речь как средство и форму мыслительной деятельности.

3. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

4. Воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

5. Воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

6. Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.

7. Ориентировать семью на духовно - нравственное воспитание детей, ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Срок реализации программы - 1 год. Возраст 11-12 лет.

Предполагаемые результаты освоения программы.

К концу года ожидается:

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.

2. Потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.

3. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

4. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.

5. Воспитание положительного отношения к труду.

6. Приобщение к традициям Православной культуры.

7. Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;

8. Бережное отношение к окружающему миру.

9. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку, краю. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по духовно- нравственному воспитанию. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира. Усвоение ребенком добродетели,

Целевые ориентиры

Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.

Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.

Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах. Ответственность за свои дела и поступки

Школьный театр

Программа направлена не на создание из ребенка «универсального актера», а на воспитание из него жизненно адаптированного человека психологически готового к различным стрессовым ситуациям, она помогает ребенку самосовершенствоваться, используя театральную игру как инструмент. Театральная игра для детей должна стать и удовольствием, и развлечением, а на самом деле – инструментом решения конфликтов,

способствующим взаимопониманию и самораскрытию.

Основной целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников: воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Цель будет достигнута при решении следующих задач:

создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии;

воспитание и развитие внутренней (воля, память, мышление, внимание, воображение, подлинность в ощущениях) и внешней (чувства ритма, темпа, чувства пространства и времени, вера в предлагаемые обстоятельства) техники актера в каждом ребенке;

совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку музыкальных, театральных сказок, кукольных спектаклей, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга;

знакомство с историей и развитием театрального искусства: развитие познавательных интересов через расширение представлений о видах театрального искусства.

Вязание

Актуальность обусловлена тем, что содержание курса направлено на развитие интереса к рукоделию и раскрытие творческих способностей обучающихся, а также на систематическое формирование умения видеть и понимать прекрасное, что способствует развитию стремления к самостоятельному творчеству и воспитанию эстетического вкуса. Программа содержит материал по изучению простейших техник вязания крючком, спицами.

Уровень реализации программы:

1 год обучения - ознакомительный основной. Для обучающихся 10-12 лет пробуждение интереса к творчеству и первое сознательное с ним соприкосновение, формирование понимания роли творчества в жизни, создание фундамента культуры общения с ним - это основные задачи;

Режим занятий: 4 занятия в неделю.

Наполняемость учебной группы регламентирует Устав учреждения.

Цель программы: формирование у обучающихся духовно-культурных ценностей через овладение техникой различных видов декоративно – прикладного творчества.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными приемами вязания крючком и спицами.
- познакомить обучающихся с технологией создания различных изделий
- расширить знания о профессиях: конструктор, инженер, дизайнер, художник;
- сформировать умение осмысливать зрительный, информационный ряд художественной культуры и воплощать замысел с помощью основных приемов работы с материалами;
- сформировать навыки ассоциативного мышления, умение анализировать конструкцию, форму, текстуру.

Воспитательные:

- воспитать эстетическую культуру, культуру общения и поведения;
- воспитать уважение к труду и целеустремленность;
- сформировать эстетическое чувство красоты и гармонии в жизни и искусстве.

Развивающие:

- развивать память, мышление, фантазию;
- развивать настойчивость и самостоятельность;
- содействовать развитию творчески развитой личности;
- развивать познавательные процессы обучающихся;
- расширять ассоциативные возможности мышления;

- развивать умение анализировать произведения искусства, давать оценку своей работе.

Отряд «ЮИД»

Программа «Юные инспекторы движения» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» начального общего образования и направлена на формирование у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности

Направленность-социально-гуманитарная

Цель программы

- создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья;
- обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства.

Контингент обучающихся 6-10 лет

Режим занятий -1 час в неделю

Форма организации процесса обучения -Занятия организуются в учебных группах

Отличительными особенностями данной программы следует считать непрерывность обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 4 года. Уровень освоения программы – общекультурный. Ребята не только обучаются сами, они передают свои знания другим: участвуют в общешкольных мероприятиях по безопасности, выступают с агитационной программой. Внеурочная деятельность направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки фигурного вождения велосипеда. Таким образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Ожидаемый результат

Приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня

Клуб «Сова»

Создание социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром

естественнонаучная

Прививать и развивать любовь к родной природе, удовлетворяя естественную любознательность ребенка

Программа предусматривает систематическое проведение занятий продолжительностью 1 академических часа один раз в неделю.

Занятия организуются в учебных группах

Дети научатся осознавать взаимосвязь природы и человека.

Познакомятся с закономерностями взаимоотношений человека и природы.

Научатся бережному отношению к природе, готовности действовать в ее защиту.

Дети будут вовлечены в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

У детей будет развиваться любознательность и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук; будут развиваться интеллектуальные и

творческие способности учащихся, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.); сформируется ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды; сформирована мотивация дальнейшего изучения природы.

Дети осваивают элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.

Сформированы представления об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разговоры о важном

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем - патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых - созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей - ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Кто боится английской грамматики?!»

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 11 класса и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и

соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Финансовая грамотность-функциональная грамотность

В основе курса «Финансовая грамотность» для 10–11 классов лежит системно-деятельностный подход, в нём отражены личностные и метапредметные результаты, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Это позволяет вписать образовательный курс в систему общего образования для организации внеурочного обучения по программам финансовой грамотности.

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 10–11 классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

Курс «Финансовая грамотность» для 10–11 классов тесно переплетается с общеобразовательными предметами, изучаемыми в школе. Благодаря этому педагог может добиться от учащихся не только более глубокого понимания курса, но и умения применять и закреплять полученные знания при изучении других предметов, а учащиеся – осознать, что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и

диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Решение задач по молекулярной биологии и генетике.

Дополнительная общеразвивающая программа является программой естественнонаучной направленности, разработана для учащихся 10х – 11-х классов и рассчитана на вводный уровень освоения.

Актуальность Программы заключается в расширении и углублении базового уровня знаний учащихся по общей биологии, в сочетании различных форм работы.

Новизна Программы заключается в том, что при проектировании организации образовательного процесса и отборе содержания программы использовались современные научные представления в области молекулярной биологии.

Обучение по Программе осуществляется на основе планомерного и преемственного развития основных понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для формирования у учащихся научного мировоззрения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в значительном расширении и углублении разделов, что соответствует основным требованиям, предъявляемым к абитуриентам профильных ВУЗов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю

Состав учебной группы – до 15 человек. В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа предполагает проведение групповых занятий с постоянным составом.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (продолжительность 1 часа – 40 минут).

Формы обучения:

- 1) индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов);
- 2) парная (выполнение более сложных практических работ);
- 3) коллективная (обсуждение проблем, возникающих по ходу занятий, просмотр демонстраций).

Виды занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, решение задач, защита исследовательских работ, мини-конференция, экскурсия. Итогом проведения практических работ являются отчеты с выводами, рисунками.

Подведение итогов реализации программы: выполнения индивидуальных и групповых заданий, творческие работы, презентации, доклады, защита индивидуальных и групповых проектов.

Цель данной Программы – формирование систематизированных знаний и умений в области общей биологии, особенностей строения и свойств молекул, способностей к самовоспроизведению, специфичности структуры полимеров, наследственно закрепляемой изменчивости, изучение генетических закономерностей, изучение строения и процессов жизнедеятельности клетки.

Задачи

Обучающие:

- Формирование системы знаний об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы материи;
- Формирование системы знаний о структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизма реализации наследственной информации;

- Формирование теоретической и практической основы для глубокого понимания свойств живой природы и ее закономерностей;

- Формирование базовых представлений об основах генетики.

Воспитательные:

- Воспитание у учащихся навыков индивидуальной работы;

- Воспитание навыков коммуникативной культуры

Развивающие:

- Формирование личностных качеств: аккуратности, внимательности, целеустремленности;

- формирование навыков самостоятельной работы.

- становление как целостной личности, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к волевым действиям для решения биолого-экологических проблем;

- развитие интереса к биологии, способствование выбору учащимися путей дальнейшего продолжения биологического или естественнонаучного образования;

«Химия в задачах»

Программа внеурочной деятельности «Химия в задачах и упражнениях» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, практических навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. Практическая направленность курса осуществляется через организацию практических работ.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Изучение курса базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении химических дисциплин: общей химии, неорганической химии, основ физической химии. Большую роль в усвоении курса играют знания, полученные учащимися при изучении других предметов естественнонаучного цикла.

Таким образом, данный курс обеспечивает не только углубление знаний по химии, но и способствует формированию целостной естественнонаучной картины мира.

Цель программы:

познакомить обучающихся с различными типами химических задач, научить решать задачи от простых до задач повышенного уровня сложности, предлагаемых на олимпиадах, показать алгоритмы решения химических задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- повысить мотивацию у обучающихся к изучению химических наук;
- развитие знаний по решению химических задач по химическим формулам и химическим уравнениям, полученных во время изучения базовых уроков;
- обучить умениям и навыкам, связанным с овладением приемами исследования химических объектов;
- расширение представлений учащихся о задачах повышенного уровня сложности;
- формирование дополнительных способов и алгоритмов решения химических задач;
- развитие представлений о многообразии способов выражения концентрации растворенных веществ и ее вычисления;
- формировать основы научного мировоззрения, творческого воображения

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью,
- необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Основные принципы содержания программы:

- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип практической направленности.

«Юный турист»

Туристско-краеведческая направленность

Возраст детей: 15 - 17 лет

Предлагаемая в программе тематика занятий имеет в виду прежде ознакомление обучающихся со своим краем, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Нельзя недооценивать и того, что подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, к приключениям и романтике.

Из всего многообразия форм туристско-краеведческой деятельности, туристские походы во всем их собственном разнообразии составляют главное содержание школьного туризма. Поход заключается в активном передвижении по маршруту – пешком, на лыжах, на водных судах, на велосипедах.

В туристских походах оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, приобретенные на уроках природоведения, географии, биологии, ОБЖ. Главная отличительная особенность походов в том, что они доступны и полезны любому здоровому человеку независимо от возраста и физического развития, представляют, большую свободу в выборе маршрута в соответствии с эстетическими, познавательными и культурными потребностями участников путешествия.

Сама обстановка педагогически правильно организованного туристического похода способствует выявлению и развитию этих качеств. Поэтому образовательная программа дополнительного образования «Пилигрим» логично вытекает из самой сути туристско-краеведческой деятельности. Основной её смысл заключается в том, что учащийся, научившись сам основам туризма, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность может стать определяющей в выборе своей будущей профессии.

При разработке данной программы использовались следующие программы: «Юные туристы-спасатели», «Юные судьи туристских соревнований», «Юные инструкторы туризма», «Юные ориентировщики». Программа дает возможность обучающимся самостоятельно реализовать свои потребности в условиях природы. В содержании программы акцент сделан на поднятие престижа спортивного туризма, на формирование и умение продемонстрировать туристские умения со строгим соблюдением норм и правил рекреационного природопользования. Раскрыть секреты творческого мастерства в прямом контакте с природой.

Изложение учебного материала в программе построено по принципу от простого к сложному. Обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки организации туристского быта, техники туризма, ориентирования.

Цель: формирование положительных качеств личности учащихся через занятия туризмом.

Задачи:

- дать детям туристические умения и навыки в соответствии с программой;
- помочь в познании окружающего мира через путешествия;

- расширять знания детей по краеведению и географии,
- готовить детей к самостоятельной жизни;
- учить разумной организации свободного времени;
- способствовать формированию настойчивости, терпения, силы воли, умения добиваться поставленной цели.

формировать дружный коллектив через совместную деятельность

Тип программы – модифицированная.

Направленность программы – социально-педагогическая. По форме подачи материала – практико-ориентированная.

Курс «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты

«Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

«Юный журналист»

По форме организации образовательного процесса – модульная. По цели обучения – профессионально-прикладная.

Количество часов на изучение программы - программа рассчитана на 1 год обучения, (2 часа в неделю).

Программа является адаптированной, так как разработана на основе ряда источников.

Цель программы: создание условий для развития и становления личности подростков, реализации их творческого потенциала, социализации через приобщение к миру журналистики.

В ходе достижения целей программы решаются задачи:

Образовательные:

- вооружение обучающихся совокупностью знаний о принципах журналистской деятельности, об особенностях журналистской профессии, а также о профессиях, имеющих прямое и косвенное отношение к медиасфере;
- изучение истории журналистики, этапов ее развития;
- изучение основ социологии и журналистского творчества;
- формирование навыков журналистского мастерства, коммуникативной компетентности;
- формирование практических навыков создания печатного издания;

Развивающие:

- способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- развитие индивидуального мышления, интересов, склонностей;
- творческих и интеллектуальных способностей;

Воспитательные:

- способствовать формированию устойчивой нравственной позиции и высокой внутренней культуры личности, ее социальной адаптации в условиях современной действительности;
- формирование культуры письменной и устной речи,
- профессиональная ориентация школьников,
- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства,
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста;
- воспитывать трудолюбие, последовательность и упорство в достижении цели, ответственность за результаты своей деятельности.

Промежуточные формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

Прогнозируемые результаты обучения по программе.

К концу обучения обучающиеся должны знать:

- основы истории развития журналистики;
- историю детской прессы;
- особенности информационных и аналитических жанров;
- стили литературного языка и нормы речевой культуры;
- основы истории журналистики России;
- правовую базу журналиста;

- особенности интервью, опроса, рецензии;
- типы устной и письменной речи;
- особенности газетного языка;
- особенности письменной речи; должны уметь:
- грамотно изложить информацию в жанре заметки, отчета, репортажа;
- оценивать поступки героев своих публикаций.
- анализировать чувства, эмоции и переживания в заметке и рецензии на стихи, фильм и т.д.;
- писать газетные материалы в жанре заметки, отчета, репортажа.
- самостоятельно работать над жанрами;
- пользоваться терминами в речи;
- выбирать стили общения. иметь навыки:
- работы юного корреспондента;
- владения грамотного интервьюирования;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах;
- активной жизненной позиции.

Спортивные игры

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

«Звонкие голоса»

Направленность: художественная

Направление: эстрадный вокал

Вид: модифицированный

Уровень освоения: общекультурный, базовый

Целевое назначение программы: Развитие музыкальных и общих способностей детей, формирование их эстетических взглядов и вкусов; воспитание и развитие музыкального слуха и голоса ребенка

Задачи программы: Обучающие

- Учить ансамблевому и сольному пению;
- Формировать навыки и умения исполнения простых и сложных вокальных произведений, научить двухголосному исполнению песен;

- развить вокально–технические и исполнительские навыки, необходимые для ансамблевой работы

Развивающие

- развить творческую фантазию, активность в разных видах музыкальной деятельности;
- развить эстетическую культуру исполнения;
- развивать чувство гармонии;
- развить умение совместного исполнения произведений и навыки исполнительства без участия дирижера

Воспитательные

- способствовать воспитанию навыков общения в коллективе и волевых качеств ребёнка.

Возраст: 12 -16 лет

Срок реализации: 2 года

Объем программы: 68 часов, 34 часа – солисты.

Ожидаемый результат:

- дети должны иметь представление о вокально- хоровых навыках, уметь применять их на практике;
- чисто интонировать мелодию в унисон с сопровождением и а capella;
- выработать навык пения двухголосия;
- творчески подходить к исполнению музыкальных произведений.

Особенности реализации программы:

- поощрение любых творческих поисков и возможно более широкое раскрытие личности;
- отношение к искусству как к методу познавательной деятельности, синтез пения и движения;
- процесс познания происходит посредством собственного творчества.

Работы, робототехника

Программа ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

техническая

Создание условий для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Занятия организуются в учебных группах

Работа с образовательными конструкторами позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике.

Формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Фото-видео монтаж

Программа дополняет государственный образовательный стандарт по предмету информатика. В программе сделан акцент на приобретение учащимися опыта информационно-компьютерной деятельности, на развитие их информационной культуры, будет способствовать формированию различных видов мышления, в том числе операционного, а также сочетать в себе развитие логического и образного. Направленность – техническая.

Создание условий для творческой самореализации личности ребенка, профессионального самоопределения, развития интереса к производству видеопродукции.

Занятия организуются в учебных группах

Внедрение данной программы в дополнительное образование способствует решению проблемы поддержки одаренных детей. Компьютерная графика и видеомонтаж - непростой творческий процесс, который включает в себя элементы игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Осуществление Программы позволит:

–получить теоретические знания, практические навыки при монтаже видеоматериалов;
–освоить профессиональное монтажное оборудование и компьютерное программное обеспечение;

–сформировать творческую личность с активной жизненной позицией, опытом сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

–развить коммуникативные умения, навыки самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

Спортивный клуб «Перспектива»

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2020 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. N 284;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 г. №442;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Воспитательная программа МКОУ «СОШ№1» г. Спас-Деменск.

Предметом обучения является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью, содействие всестороннему развитию личности. В процессе овладения этой деятельностью у юных спортсменов совершенствуется не только физическая природа, но и активно развивается сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

Направленность программы - Учебная программа внеурочного образования для детей 7-18 лет, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы развития физкультурно-спортивной направленности и популярностью занятий физической культурой и спортом на территории Калужской области.

Целесообразностью программы является её направленность на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не только на подготовку мастеров высокого класса. При этом особенность программы развития школьного спортивного клуба

Цели и задачи изучения программы Спортивного клуба «Перспектива»

Создание благоприятной среды для формирования социально-активной личности, разностороннего физического и духовного развития занимающихся по средствам занятий физической культурой и спортом, физкультурных спортивно-массовых мероприятий.

Задачи

- Укрепление здоровья занимающихся и приобщение их к здоровому образу жизни;
- Воспитание воли, дисциплинированности, смелости, настойчивости, коллективизма, навыков культурного поведения, чувства дружбы.
- Формирование у занимающихся устойчивого интереса к физической культуре и спорту;
- Приобретение учащимися технических и тактических знаний, практических умений и навыков различных видов спорта;
- Изучение истории развития физической культуры и спорта в нашей стране и в мире.
- Обеспечение развития физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость);
- Развитие креативных способностей учащихся;
- Приобретение навыков судейства соревнований.

Участниками программы являются учащиеся образовательных организаций основного общего образования от 7 до 18 лет.

Данная образовательная программа рассчитана на 5 лет

Формы подведения итогов:

В сфере поставленных задач формой подведения итогов являются следующие критерии

- Увеличение численности членов школьного спортивного клуба;
- Рост результатов команд школьного спортивного клуба на соревнованиях различного уровня;
- Привлечение большего числа учащихся, родителей и учителей к систематическим занятиям физической культуры и спортом;
- Рост количества участников, успешно сдающих нормы ГТО;
- Повышение качества проведения спортивно-массовых мероприятий, расширение географии участников таких мероприятий;
- Формирование объединения спортивных волонтеров;
- Создание школы молодого арбитра, выпускники которой с успехом будут осуществлять судейство различных соревнований;