

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Спас-Деменск Калужской области

Рассмотрено

На заседании педагогического

Совета

Протокол №1 от 30. 08. 22



«Утверждаю»

Директор школы

Рякова О.В.

Приказ № 55 – П от 1.09.22

**Адаптированная рабочая программа  
по биологии для обучающегося  
с интеллектуальными нарушениями  
лёгкой степени в 7 классе (34 часа)  
Столярова Дениса**

Составитель: Фролова С.Н.  
учитель химии

г.Спас-Деменск  
2022

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа по **биологии** для 7 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Разработана на основе авторской программы «Специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос», 2013 г.)

Учебник Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Автор Клепинина З.А. Москва: «Просвещение» 2022г.

### **Цели обучения:**

Преподавание биологии школе должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 7 классе программа призвана дать учащимся основные знания об организме человека и охране его здоровья.

### **Задачи:**

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
2. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
3. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа существенно отличается от традиционной, в течение многих лет апробированной. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественных знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Окружающий мир» (0—4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного мира должно вызывать у детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения, об основных группах растений,

о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 час в неделю, в году 34 часа

### **Планируемые результаты обучения по предмету**

учащиеся должны **знать**:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны **уметь**:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

различать грибы и растения.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и

- социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,

- проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на
- результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение.** Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

**Общее знакомство с цветковыми растениями.** Общее понятие об органах цветковых растений: цветок, стебель. Лист, корень.

Подземные и надземные органы цветкового растения. *Корни и корневые системы.* Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

*Стебель.* Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

*Лист.* Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растений.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Растение* - целостный организм.

**Многообразие цветковых растений.** Особенности строения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

**Однодольные растения.** *Злаки.* Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика. Лук, чеснок - многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан)

**Двудольные растения.** *Пасленовые.* Картофель, томат, петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Горох. Бобы, клевер, люпин - кормовые травы.

*Розоцветные.* Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Подсолнечник, ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

**Многообразие бесцветковых растений.** *Голосеменные.* Сосна и ель - хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места прорастания папоротников.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

**Бактерии.** Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

**Грибы.** Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Повторение.

### Материально техническое обеспечение учебного процесса

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В.Воронковой \ сборник 1, М.: ВЛАДОС, 2011 г.
2. Учебник для 7 класса З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Москва «Просвещение» 2022.
3. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2000.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Растения вокруг нас	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	15
3	Многообразие растительного мира	19

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Примечание
			по плану	фактически	
<b>Растения вокруг нас (1ч.)</b>					
1	Разнообразие, значение и охрана растений.	1			
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями (15ч)</b>					
2	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень Лабораторная работа. Строение растения	1			
3	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик лепестков). Лабораторная работа. Строение цветка.	1			
4	Опыление цветков	1			
5	Разнообразие плодов. Размножение растений семенами.	1			
6	Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы. Лабораторная работа. Строение семени фасоли, пшеницы	1			
7	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Определение всхожести семян	1			
8	Виды корней. Корневые системы.	1			
9	Значение корня. Взаимодействия корней.				
10	Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1			
11	Испарение воды листьями. Дыхание растений. Опыт, демонстрирующий дыхание растений	1			
12	Листопад и его значение.	1			
13	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1			
14	Разнообразие стеблей	1			
15	Растение - целостный организм .	1			
16	Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания	1			
<b>Многообразие растительного мира (18 ч)</b>					
17	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1			
18	Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	1			
19	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1			

20	Хлебные злаковые культуры. Выращивание и использование злаков в народном хозяйстве.	1			
21	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы	1			
22	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1			
23	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые.	1			
24	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1			
25	Овощные пасленовые. Томат, баклажан, перец.	1			
26	Цветочно-декоративные пасленовые.	1			
27	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые растения.	1			
28	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	1			
29	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, груша, вишня. Малина, земляника.	1			
30	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1			
31	Однолетние (календула, бархатцы) и многолетние (маргаритка и георгин) цветочно-декоративные сложноцветные	1			
32	Уход за комнатными растениями. Весенний уход за садом. Практическая работа	1			
33	Растения - живой организм. Бактерии. Грибы	1			
34	Обобщение по теме «Растения - живой организм». Итоговое тестирование	1			