

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Спас-Деменска Калужской области

Рассмотрено

На заседании педагогического

Совета

Протокол №1 от 30. 08. 22



**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
в 10- 11 классе
(профильное обучение)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Пантелеева И.И. учитель английского языка

г. Спас-Деменск, 2022

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по иностранному языку для полной средней школы (профильный уровень), на основании примерной программы основного общего образования по иностранному языку (профильный уровень) и учебников «**Звездный английский**» для **10-11 класса, авторы К.М.Баранова, Дж.Дули и др., Москва Express Publishing “Просвещение” 2011 год.**

Обучение осуществляется по программе профильного изучения английского языка, к 3 часам в неделю из БУП из вариантной части добавлены дополнительно 3 часа в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет **6 часов в неделю**.

Общее количество часов составляет 204 часов (10 класс) 204 часа (11 класс) в год.

На завершающей ступени обучения ИЯ систематизируется и обобщается языковой и коммуникативно – речевой опыт школьников, который они приобрели в 5 – 9 классах.

С точки зрения развития речевой компетенции УМК 10 – 11 нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. По сравнению с базовым уровнем обучения говорению, аудированию и чтению уделяется значительно больше внимания и круг изучаемых тем включает как аутентичные художественные тексты, так и научно-популярные неадаптированные материалы.

Цели обучения английскому языку

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. С точки зрения развития речевой компетенции УМК 10– 11 нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета

1. Личностные результаты старшеклассников, достигаемые при изучении иностранного языка:

- 1) формирование общекультурной и этнической идентичности, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства гордости за прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) поддержание мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной области, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и развитие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) формирование готовности и развитие способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; стремление к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) формирование эстетического отношения к миру;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2. Метапредметные результаты изучения и иностранного языка в 10 -11 классах:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) совершенствование навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к 3 зрению, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты освоения программы по английскому языку

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении: • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • описывать события/явления, передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать личное отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;

аудировании: • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей 4 информации;

письме: • писать личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, эссе с выражением своего мнения; рассказ, создавать повествование и описание; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковая компетенция включает в себя: • применение правил написания слов, изученных в основной и старшей школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц уровня B1-B2 (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии, аббревиации, сокращения слов); • понимание и использование явлений

многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция включает в себя: • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка; • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами/приемами дальнейшего самостоятельного изучения ин. языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

• владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен: знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
• особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать развернутые сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять темы/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами/приемами дальнейшего самостоятельного изучения ин. языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате изучения английского языка в 10-11 классе ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать развернутые сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения, переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать сложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- писать сочинения - аргументированные эссе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения английского языка выпускник должен:

Знать/ понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и языковой культуре, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

- Говорение - вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка. - участвовать в беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями;
- выразить свое отношение к высказыванию партнера;

Учащиеся должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами/приемами дальнейшего самостоятельного изучения ин. языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
- чутким пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- писать сочинения - аргументированные эссе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения иностранного языка выпускник должен:

Знать/ понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, речевых клише речевого этикета, отражающих особенности стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и языковой культуре, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) беседовать о себе, о своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным, прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики, представлять социокультурный портрет своей страны, стран изучаемого языка.
- участвовать в беседе на знакомую тему; - осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Учащиеся должны уметь:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, о своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения; - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование:

Выпускники должны: - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; - выборочно понимать необходимую информацию - относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять главную информацию от второстепенной; - выделять наиболее значимые факты; - определять свое отношение к ним, извлекать необходимую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно –

популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи;

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания

- **изучающее чтение** - с целью полного и точного понимания.

– **просмотровое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой информации

Выпускники должны уметь: - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - предвосхищать возможные события; - раскрывать причинно – следственные связи; - понимать аргументацию; - извлекать необходимую информацию; - определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Выпускники должны уметь: - писать личное письмо. Заполнять анкету, формуляр. Письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Предметное содержание речи - 10 класс

Социально-бытовая сфера (39 часа)

Повседневная жизнь семьи, её доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (39 часа):

Модуль 1. Sports & Entertainment: Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? □ No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful/

Модуль 3. Travel Time: Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).

Модуль 5. Modern Living: Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде)

.Социокультурная сфера:. (105 часов).

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1. Sports & Entertainment: A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!);

Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature □ Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).

Модуль 2. Food, Health & Safety: Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature □ H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?)

Модуль 3. Travel Time: Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature □ J. Hilton. "Lost horizon" (Литература □ Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)

Модуль 4. Travel Time: Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature □ H. Melville. "Moby Dick" (Литература □ Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).

Модуль 5. Modern Living: Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature □ I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).

Учебно-трудовая сфера.(60 часов).

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Модуль 2: Food, Health & Safety: So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The

world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).

Модуль 3. Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).

Модуль 5. Modern Living: The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures □ Heroes □ Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои □ Леонид Рошаль)

Предметное содержание речи-11 класс

Социально-бытовая сфера.(39часов)

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Модуль 1. Communication: Gestures & emotions (Покажи, как ты сердиться); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).

Модуль 2. Challenges: Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).

Модуль 3. Rights: Clockwork

Communication («Заводное» радио).

Модуль 4. Survival: Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Teenage

Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы).

Социокультурная сфера: (105 часов)

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Модуль 1: Communication: Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature □ H. Lofing. "Dr Dolittle" (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).

Модуль 2: Challenges: Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. "The Burning World" (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)

Модуль 3. Rights: Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на

месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература □ А. Азимов. «Стальные пещеры»).

Модуль 4. Survival: Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература □ А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).

Модуль 5. Spoilt for Choice: Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература □ Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука □ облака).

Учебно-трудовая сфера: (60 часов).

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Современный мир

профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Модуль 1. Communication: Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).

Модуль 3. Rights: Education (Школа □ дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство □ ЮНИСЕФ)

Модуль 4. Survival: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).

Модуль 5. Spoilt for Choice: First days (Мой первый школьный день).