

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Спас-Деменска Калужской области

Рассмотрено

На заседании педагогического

Совета

Протокол №1 от 30. 08. 22



**Рабочая программа по
учебному предмету «Английский язык»
2-4 классы
на 2022-2023 учебный год**

Составители:
Пантелеева И.И., Иванова Г.М.
учителя английского языка

г. Спас-Деменск, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Английский язык 2-4 классы» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

- Авторской программы по английскому языку «Английский в фокусе» 2-4 классы. Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Авторской программы по английскому языку «Счастливый английский. ру» 3-4 классы. Авторы: К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебники Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман: книгу для учителя, аудиокурс для занятий в классе издательства «Просвещение» 2015-2016гг, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы.

Календарно-тематическое планирование Рабочей программы предполагает наличие контрольных, проверочных и проектных работ. Контрольные и проверочные работы проводятся после завершения изучения конкретной темы или раздела. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, контрольные и проектные) и устный опрос. Распределение часов по разделам соответствует Программе по английскому языку к учебникам для 2-4 классов. Авторы программы Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

На учебный предмет «Английский язык» в 2-4 классах выделено 204 часа, по 2 часа в неделю в каждом классе. Отличительной особенностью УМК является модульное построение учебника, наличие аутентичного материала о России, заданий, соответствующих требованиям международных экзаменов, постепенно готовящих учащихся к сдаче Государственной итоговой аттестации в 9 классе. Содержание курса английского языка представлено в программе в виде тематических блоков, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыкам использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами английского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики

английского языка, владение нормами английского речевого этикета, культурой межнационального общения

Часы резерва предназначены для проведения уроков по темам, трудных для понимания учащимися, для проведения ВПР, мониторингов, промежуточной аттестации, административных контрольных работ и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

Личностные результаты.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- осознают личностный смысл овладения иностранным языком;
- знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.
- начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации;
- совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества;
- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования

Метапредметные результаты обучения.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты обучения.

2 класс.

Говорение.

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование.

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение.

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо.

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи.

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи.

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс.

Говорение.

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование.

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение.

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо.

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи.

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;

словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы;

ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи.

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи.

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс.

Говорение.

Выпускник 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто? что? где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалогерасспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование.

Выпускник 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник 4 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник 4 класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник 4 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is / there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка;
- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;
- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; – опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета.

2 класс. (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Вводный урок «Знакомство, приветствие, прощание» (1ч).

(С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Раздел «Мои буквы». (6 часов).

Английские буквы. Алфавит.

Вводный модуль. «Моя семья».(4 часа)

Знакомство с героями учебника. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день

(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Модуль 1 «Мой дом» (11ч).

Предметы мебели и части дома. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Модуль 2 «Мой день рождения!» (11ч)

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Чем угощают на празднике? Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда.

Модуль 3 «Мои животные» (11ч.)

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими

единицами. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения.

Модуль 4 «Мои игрушки» (11ч)

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала.

Модуль 5 «Каникулы» (11 ч.)

Мои каникулы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы». Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Мне нравится английский. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Раздел I. «Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.»(18ч)

Лондонский Тауэр. Биг Бен. Музей восковых фигур в Лондоне. Гайд-парк. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Члены моей семьи, их имена, черты характера. Что умеют и не умеют делать члены моей семьи. Мой распорядок дня. Празднование Рождества в Англии. Подарки. Праздники. Настоящее простое время. Образование утвердительных и отрицательных предложений. Образование общего вопроса. Неопределенная форма глагола. Альтернативный вопрос с глаголами can, be.

Раздел II. «Я и мои друзья. Мир моих увлечений»(14ч)

Моя любимая игрушка. Я и мои друзья (имя, возраст, местожительство). Письмо зарубежному другу. Настоящий друг. Как написать SMS с помощью английского алфавита. Правильное написание адреса на конверте. Образование формы множественного числа имен существительных. Образование формы множественного числа глагола to be (are). Замена существительных во множественном числе местоимением they. Образование множественного числа указательных местоимений. Конструкции there is, there are.

Раздел III. «Мир вокруг меня.»(20ч)

Зоопарк: животные планеты. В лондонском зоопарке. Природа: дикие животные. Мой город. Ориентировка в незнакомом городе по карте. Современные изобретения. Мой дом/квартира: предметы мебели. Употребление модального глагола can. Простое настоящее время: образование утвердительных предложений. Образование побудительных предложений в отрицательной форме.

Раздел IV. «Времена года. Путешествия.»(16ч)

Празднование Нового года. Выбор блюд в меню. Продукты питания, фрукты и овощи. Английское чаепитие. Покупка одежды. Простое настоящее время: образование утвердительных предложений.

4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Раздел I. «Страна изучаемого языка. Я и моя семья.»(18ч)

Страны мира. Увлечения, хобби. Дни недели. День рождения. Моя школа. Учебные предметы. Правило поведения в школе. Одежда, школьная форма. Порядковые числительные. Модальные глаголы must, may: порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Раздел II. «Я и мои друзья. Мир моих увлечений»(14ч)

Любимое время года. Погода. Достопримечательности Лондона. Школьные принадлежности. Празднование Рождества в Англии. Празднование Рождества и Нового года в разных странах. Безличные предложения. Будущее простое время: порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях разных видов. Указатель будущего времени. Глагол have to.

Раздел III. «Мир вокруг меня.»(20ч)

Моя любимая книга. Знаменитые люди. Посещение кафе. Каникулы. Любимые персонажи. Мир моих увлечений. Степени сравнения прилагательных. Будущее простое время. Глагол to be в прошедшем простом времени. Порядок слов в предложениях с глаголом to be в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Правила орфографии при добавлении окончания –ed.

Раздел IV. «Времена года. Путешествия.»(16ч)

Название месяцев. Рецепты блюд. Продукты. Подготовка и празднование дня рождения. Покупка одежды. Выбор блюд в меню. Чаепитие. Мое портфолио. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, much, many, a lot of, few, little. Слово сочетание would like.

Контрольно-оценочная деятельность.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся по предмету проводится в соответствии с Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проводится по четвертям и по итогам года. Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных тематических работ и итоговой работы. На уроках английского языка используются следующие виды и формы текущего контроля предметных умений: устная монологическая и диалогическая речь обучающихся, выполнение лексико-грамматических тестов, творческих заданий, учебных проектов. Рабочей программой предусмотрено проведение 4 тематических и 1 итоговой контрольной работы в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Тематическое планирование 2 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Наименование модуля/раздела	Часы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный урок «Знакомство, приветствие, прощание» «Мои буквы». «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> • урок-путешествие; • урок-экспедиция; • урок-исследование; • урок-инсценировка; • урок - экскурсия; • мультимедиа-урок; • проблемный урок 	Работа с учебником, парная работа, групповая работа, обсуждение компьютерных презентаций, Нахождение материала в интернете и обсуждение в классе, ролевые игры,
		6		
4				
2.	«Мой дом».	11		
3.	«Мой день рождения!»	11		
4.	«Мои животные».	11		
5.	«Мои игрушки».	11		
6.	«Каникулы».	13		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 3 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Наименование темы/раздела	Часы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный модуль.	2	<ul style="list-style-type: none"> • урок-путешествие; • урок-экспедиция; • урок-исследование; • урок-инсценировка; • урок - экскурсия; • мультимедиа-урок; • проблемный урок 	Работа с учебником, парная работа, групповая работа, обсуждение компьютерных презентаций, Нахождение материала в интернете и
2.	Модуль 1. Школа.	8		

				обсуждение в классе, ролевые игры,
3.	Модуль 2. Семья.	8		
4.	Модуль 3. Вещи, которые я люблю делать.	8		
5.	Модуль 4. Приходи и играй.	9		
6.	Модуль 5. Животные.	8		
7.	Модуль 6. Дом.	8		
8.	Модуль 7. Отдых.	8		
9.	Модуль 8. День за днем.	9		
	Итого:	68		

Тематическое планирование 4 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов).

№ п/п	Наименование темы/раздела	Часы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный модуль.	2	<ul style="list-style-type: none"> • урок-путешествие; • урок-экспедиция; • урок-исследование; • урок-инсценировка; • урок - экскурсия; • мультимедиа-урок; • проблемный урок 	Работа с учебником, парная работа, групповая работа, обсуждение компьютерных презентаций, Нахождение материала в интернете и обсуждение в классе, ролевые игры,
2.	Модуль 1. Семья и друзья.	8		
3.	Модуль 2. Рабочий день.	8		
4.	Модуль 3. Еда.	8		
5.	Модуль 4. В зоопарке.	9		
6.	Модуль 5. Где вы были вчера?	8		
7.	Модуль 6. Расскажи сказку.	8		
8.	Модуль 7. Дни, которые запоминаются.	8		
9.	Модуль 8. Места, которые стоит посетить.	9		
	Итого:	68		